



Les aménagements de scolarité à la Maison Familiale Rurale de Chaumont

Les cas concrets

Intervention du samedi 24 mars 2018





Cette présentation a été réalisée à l'occasion de la conférence débat organisée par l'« **Association Nationale des Adultes et des Parents d'Enfants Dys** » à Paris, le 24 mars 2018. L'intervention se déroule en deux temps.

Le métier de moniteur nécessite de s'adapter aux besoins de chaque jeune. En formation pédagogique, il est rappelé au moniteur que nous avons des façons différentes d'apprendre (certains sont visuels, d'autres auditifs, d'autres ont besoin d'une méthodologie...) C'est l'école qui doit s'adapter à chaque jeune qu'il soit en situation de handicap ou non. Les différentes fonctions du moniteur facilitent l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

Un rappel de l'article 2 de la Loi du 11 février 2005 est effectué. Le terme « **situation de handicap** » a été retenu. Si les cours sont accessibles, il n'y a plus de « **situation de handicap** ». Pour cela l'équipe de la MFR de Chaumont a suivi une formation....



1. Le contexte :

- Présentation générale des Maisons Familiales Rurales
- Présentation générale de la Maison Familiale Rurale de Chaumont

2. Les aménagements de scolarité à la Maison Familiale Rurale de Chaumont :

- La démarche H+
- L'accessibilité des cours et les aménagements individualisés





MAISON : Les élèves vivent ensemble en internat. Ils apprennent à se connaître et participent à la vie de l'établissement.

FAMILIALE : Les parents sont responsables du fonctionnement de l'association et impliqués dans l'éducation de leurs enfants.

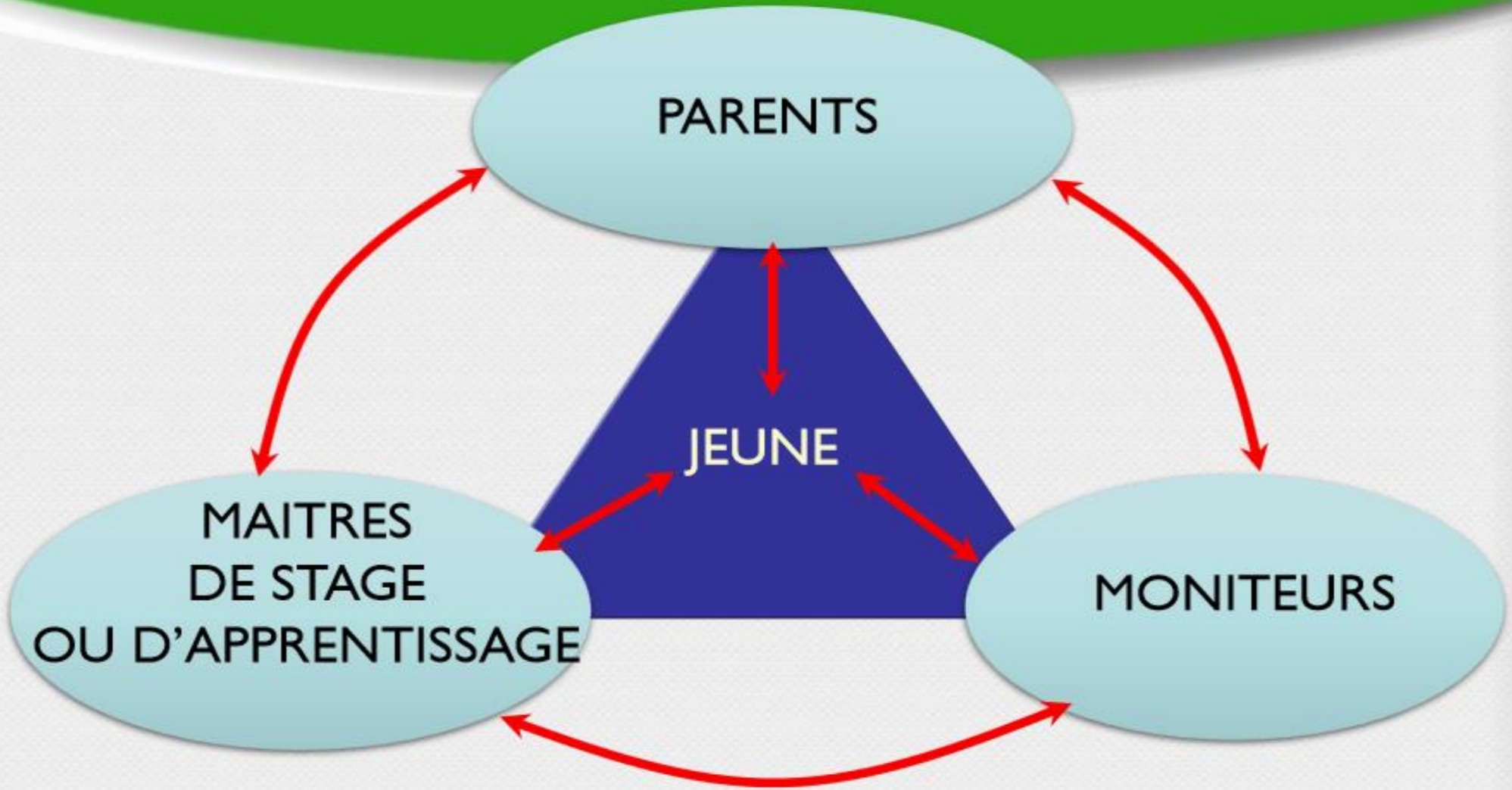
RURALE : Les structures MFR sont situés à la campagne pour la plupart. Elles s'impliquent dans le développement des territoires.



Réussir autrement



Mobiliser tous les acteurs





Dans cette pédagogie, 3 partenaires s'engagent à accompagner les acteurs en formation :



- La famille,
- Le maître de stage
- L'équipe de formateurs.

Quatre acteurs à mobiliser :

Le jeune (apprenant) :
Adolescent ou jeune adulte,
il construit peu à peu son projet,
il s'engage dans une formation.

Sa famille :
responsable de l'éducation du jeune,
elle partage son projet et
s'engage dans le suivi de sa formation.

Le maître de stage :

détenteur de savoirs et savoir-faire,
il accompagne le jeune et lui permet
d'affiner son projet, la Maison Familiale Rurale
l'associe comme partenaire de ses formations.

L'équipe pédagogique :

dans le cadre du projet éducatif
défini par l'association,
elle mobilise le jeune, la famille et l'entreprise
pour la réussite du jeune



Formateur

Animateur

Accompagnateur



Formation pédagogique au métier de moniteur :

Tous les moniteurs nouvellement arrivés suivent une formation pédagogique au centre national pédagogique des MFR à CHAINGY (Près d'ORLEANS).

Le statut de moniteur :

Les moniteurs sont recrutés et salariés localement par chaque MFR, dans le cadre d'une convention collective nationale spécifique.



La Maison Familiale Rurale de Chaumont

Les formations :



Orientation



Fleuristerie



Formafleur



CF Fleuriste (CAP Fleuriste)



*Commerce Vente
Jardinerie | Animalerie*



*Amenagements paysagers
Espaces verts*



CF Paysage



Certiphyto



La charte H+ et l'accessibilité des cours :

→ 42 Maisons Familiales Rurales signataires de la Charte H+

→ 1 des 4 axes principaux : la pédagogie adaptée à la situation de handicap

→ Une formation nécessaire des parents par Apedys , puis de l'ensemble de l'équipe pédagogique pour changer les représentations.





Rappels :

Dans la Loi du 11 février 2005, les termes retenus sont

« **Situation de handicap** » = combinaison de 2 facteurs :

- Un environnement pas adapté (**accessibilité**)
- Une déficience liée à la personne (compensation des conséquences du handicap)



Un travail en équipe sur l'estime de soi

- Donner du sens à la formation.
- Accompagner l'apprenant dans la construction de son projet.
- Identifier et valoriser les progrès et les compétences.
- S'appuyer sur le travail réalisé en entreprise.
- Exposer les travaux confectionnés en atelier.
- Maintenir le niveau d'exigence.
- Laisser une note faible et faire refaire le contrôle pour permettre à l'apprenant de progresser.
- Parler du travail, non de la personne
- Favoriser, le jeu, le défi, le challenge





Exemple d'un cours d'économie réalisé par une classe de BTS

Objectifs : Rendre le jeune acteur de son cours
Permettre aux jeunes d'analyser l'évolution de la pensée économique

La consigne : Travaux de groupe
Choisir un économiste
Le situer dans le temps
Faire apparaître un de ses principaux écrits
Résumer sa pensée économique
L'ensemble des travaux sera affiché dans la classe sous forme de
frise temporelle pour mieux apprendre le cours.
Le support informatique sera disponible pour l'ensemble des jeunes

Travaux de groupe :

David Ricardo(1772-1823)

(Anglais) « Principe de l'économie politique et de l'impôt »



- La valeur des biens dépend de la quantité de travail nécessaire à leur fabrication, donc seul le travail est productif
- Libre échange par la Loi des avantages/coûts comparatifs: un pays a intérêt à se spécialiser dans les secteurs où sa supériorité comparative (coût, technologie) par rapport aux autres pays du monde, est la plus forte (début théorique de la spécialisation économique internationale)
- Adeptes de la pensée de Malthus sur la nécessité de libéraliser le marché du travail pour combattre l'assistanat qui entretient la pauvreté.

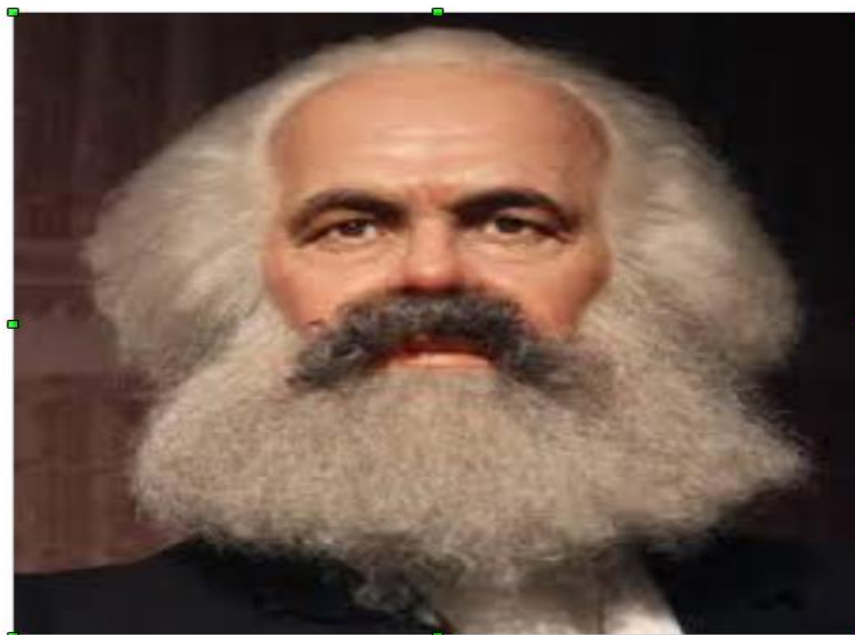
Travaux de groupe :

Karl Marx

(Allemand)

"Le manifeste du parti socialiste" (1848)

"Le capital" (1867)



1818 - 1883



Travaux de groupe sur KARL MARX

- La lutte des classes est la voie d'émancipation sociale de la classe ouvrière
- Une société sans classe et la prise du pouvoir politique par le prolétariat est la seule réponse aux inégalités opérées par le CAPITALISME
- le capitalisme provoque des ANTAGONISMES de classes (lutttes)
- le capitalisme est un système de production, générateur de profits au seul bénéfice des détenteurs du capital
- les perspectives de PROFIT incitent à produire toujours plus, d'ou des crises de SURPRODUCTION.

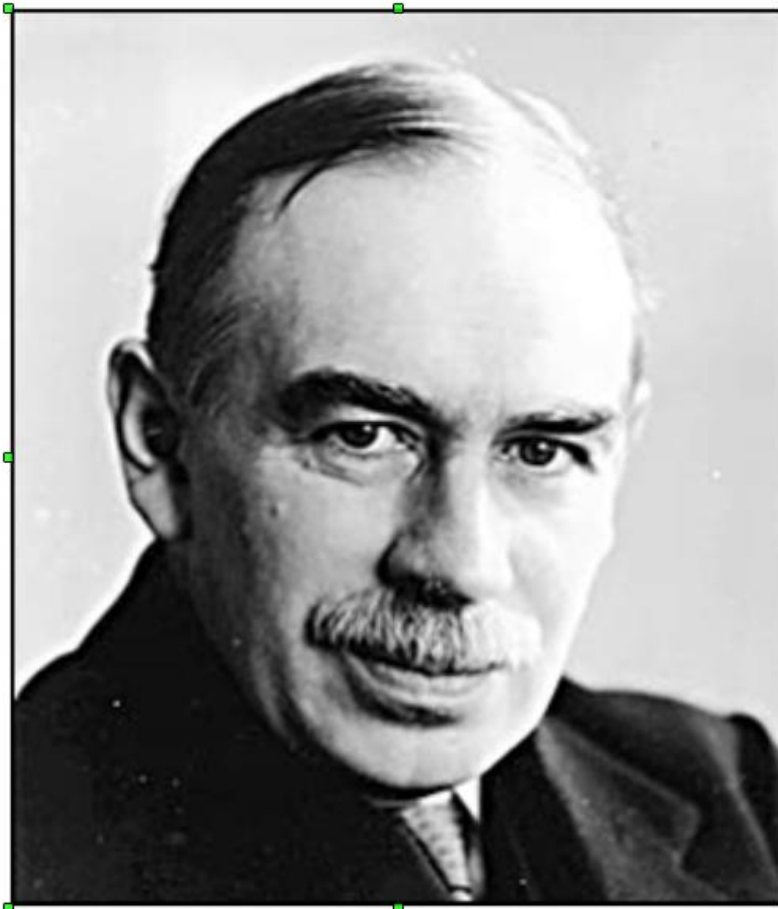


Travaux de groupe :

John Maynard Keynes (Anglais)

« La fin du laisser faire » (1926)

« Théorie générale de l'emploi de l'intérêt et de la monnaie » (1936)



1883-1946



Travaux de groupe sur Keynes

L'économie peut générer des déséquilibres (CRISES)

La crise de 1929 a permis de contredire la théorie de l'équilibre systématique du Marché de JB SAY et donc de l'autorégulation par l'offre (O) et de la demande (D).

L'incertitude du futur pousse les entrepreneurs à la PRUDENCE. C'est la demande EFFECTIVE qui permet de mesurer la 'vraie' tendance à consommer. (Dépense des revenus disponibles)

La D effective est réduite par la PROPENSION A EPARGNER ($R=C+E$). L'épargne est un résidu du revenu. La D conditionne l'EMPLOI et l'INVESTISEMENT donc moins de D = moins de débouché = moins de production = moins d'investissement = moins de salaires = moins de D etc. = RECESSION

Keynes prône l'intervention de l'Etat pour maintenir un niveau de D suffisant (salaire minimum, limiter l'utilisation des revenus disponibles à des fins de spéculation, politique de grands travaux...), et donc garantir aux entreprises une 'VISIBILITE' économique stable.



Exemple d'un cours d'histoire pour les jeunes de Bac Pro Aménagements Paysagers

Objectif : Permettre aux élèves de la classe de 2nde Bac Pro,
de mémoriser, le cours sur le XVIème siècle.

La démarche : Diffusion d'un diaporama et de vidéos sur le XVIème siècle.
Durant le cours, entraînement des jeunes à la prise de notes.
Remise en fin de cours, de la fiche synthèse,
ce document peut être transmis sur support informatique
pour les jeunes qui ont des difficultés avec les abréviations.
L'exemple permet ensuite de construire une fiche de synthèse
personnelle.

Une fiche de synthèse en Histoire :

Le XVI^{ème} siècle

Fin du Moyen-Age : 1450 = Gutenberg / imprimerie + 1453 = Chute de Constantinople + 1492 : Colomb

I. L'Humanisme = H

1. Le retour à l'antiquité

- Constantinople = les savants grecs fuient avec manuscrits inconnus ou oubliés des q grecs = redécouverte et diffu° de leurs id.

2. Les valeurs H = nv^{le} vis° du mde centrée sur l'hô :

- épanouisse^t perso.
- connaissance ds ts ls domaines grâce à l'éduca°.
- paix et tolérance = règles de conduite.
- religion (†) : rapport (/r) + direct à Dieu et best connaissance des écrits † = traduc° Bible.

3. La diffusion de H

- Ds grdes villes culturelles et universitR.
- Ds les cours royales (de Vinci (cf TD) + François 1^{er}).
- Imprimerie = diffusion + traduc° + créa° bibliothèques.
- Bible = 1^{er} ouvrage à être imprimé.
- Erasme = Prince de l'H (cf TD)

II. La Renaissance (R) (XV = Italie et XVI = Fr)

1. Les progrès scientifiques

- Copernic / Héliocentrisme
- Ambroise Paré / dissec° + ligature des artères + prothèses
- Galilée / lunette astronomique
- Vitraux, verre blanc (vîtres), textile : perfectionnement et généralisation, W des métaux : or, argent, fer, cuivre + Céramique

2. Art et R (cf diapo) = progrès technique + antiquité.

- mécènes financent les artistes (grande bourgeoisie banquière)
- Architecture : modèle antique
- Italie = 1^{er} foyer de la R.
- Peinture et sculp :
 - nu = sujet à part entière.
 - paysages = pas de simple décor.
 - allégories et les sujets mythologiques
 - tjs sujets catho
- portrait = moyen de reconnaissance.
- nvo outils : nvo vernis, toile (qui remplace le bois), chevalet

- obscur, sfumato
- Déb de l'art marchand.

III. La Réforme Protestante

1. Des idées en rupture avec l'Eglise Catholique

La foi seule doit guider le fidèle dans la religion :

- Etre en contact direct avec Dieu (lecture et compréhension).
- L'Eglise et le clergé = que intermédiaires dc st remis en cause.
- Simplification de la liturgie
- existence du purgatoire niée, culte de la vierge et des saints refusé, célibat des prêtres plus imposé.

2. Luther et Calvin

Martin Luther, prêtre et prof allemand :

- 1517 : ses 95 thèses (seul Dieu peut accorder le salut)
- traduit la bible en allemand
- incite à entrer ds relat° directe avec Dieu.
- excommunié /pape en 1520.
- Sa réforme se répand dans le nord de l'Europe et en Allemagne : le protestantisme est né.

Jean Calvin, français exilé à Genève, reprd id de Luther et étend le courant réformé en Europe.

Vs réforme = réac° de Eglise catho : Inquisition traque violemment les protestants. Violentes guerres de religion éclatent.

IV. Littérature

- Apparition de la langue française moderne
- François Ier = édit de Villers-Cotterêts (1539) = français, langue officielle de France.
- nvilles formes poétiques (ode, sonnet, etc.).
- Les écrivains marquants sont :
- François Rabelais / Michel de Montaigne / Ronsard / du Bellay...
- La Pléiade groupe de 7 poètes, Paris (Pierre de Ronsard ou Joachim du Bellay) Ecrivent en français qu'ils vont enrichir par de nombreux mots issus du latin (néologismes).



Les aménagements

- .La possibilité en botanique et en mathématiques de bénéficier de cours sur fond jaune avec la police open dys
- .Utilisation de l'ordinateur portable lorsque l'outil est adapté aux jeunes
- .Lecture à haute voix des différentes consignes, reformulation
- .Utilisation de la couleur pour les jeunes réceptifs
- .Oralisation pour les jeunes qui sont réceptifs à l'auditif
- .Aide à la réalisation de fiche méthode
- .Laisser le temps nécessaire
- .Utilisation de la calculatrice et possibilité de compter sur les doigts notamment pour le calcul de « prorata temporis »
- .Cours de théâtre pour une jeune fille dysphasique



Les aménagements à l'initiative des jeunes

Utilisations du logiciel BALABOLKA à la M.F.R. DE CHAUMONT

Contexte de l'action

L'ensemble du personnel de la MFR de CHAUMONT a suivi une formation sur les troubles « dys », le 31 octobre 2016 . La formation a été dispensée par Mme Agnès Vétroff, présidente de l'Association A.P.E.D.Y.S. Isère. Lors de cette formation l'équipe a découvert un logiciel gratuit appelé Balabolka. Il permet la lecture de fichiers à haute voix.

Deux utilisations sont notamment possibles :

Pour rédiger, le jeune saisit ses données sur un logiciel de traitement de texte et Balabolka lit le texte enregistré. Le jeune écoute cette lecture et se rend compte de la cohérence de ce qu'il écrit. Il peut corriger et améliorer son travail.

Pour faciliter l'apprentissage des cours saisis sur un support informatique. Le jeune ouvre Balabolka, qui lit à haute voix les cours enregistrés sur un logiciel de traitement de texte.

L'installation de ce logiciel a été proposée aux apprenants soit directement sur leur ordinateur portable, soit sur une clé usb pour les ordinateurs «fixes ».



Les aménagements à l'initiative des jeunes

Les objectifs de l'action

- Permettre aux apprentis qui ont des difficultés de lecture («dys » ou pas) ou aux jeunes ayant une mémoire auditive d'apprendre plus facilement leurs cours.
- «Offrir » une certaine autonomie aux jeunes notamment durant les périodes d'alternance pour apprendre les cours et rédiger des dossiers.

Les aménagements à l'initiative des jeunes



Organisation et contenus de l'action

Une jeune se sert de ce logiciel pour rédiger l'un des deux dossiers présentés dans le cadre de l'examen de mercatique. Le dossier porte sur une action commerciale réalisée en entreprise. C'est un document de 20 pages. Cette jeune a expliqué que lorsqu'elle relit elle-même son dossier, elle ne comprend pas que ses phrases manquent de sens. En revanche, lorsqu'elle utilise le logiciel, elle peut corriger les phrases dont l'expression pose problème et qui manquent de sens. Une élève utilise également le logiciel pour formuler ses phrases lorsqu'elle a des exercices écrits à réaliser (en français, en économie, en mercatique). Elle écrit ses phrases sous Word puis se sert de Balabolka pour formuler correctement ses phrases.



Les aménagements à l'initiative des jeunes

Organisation et contenus de l'action

- Deux élèves utilisent le logiciel pour apprendre leurs cours de reconnaissance des végétaux, en particulier pendant les périodes d'alternance.
- Leur formatrice de botanique leur a remis un fichier PowerPoint.
- Elles utilisent le logiciel pour lire ce document et répètent la lecture pour apprendre.



Les aménagements à l'initiative des jeunes

Bilan et prospective

- L'élève qui utilise Balaboka pour rédiger ses dossiers a expliqué que le logiciel lui a offert une certaine autonomie dans la rédaction de son dossier de mercatique. Sa maman a accepté d'être sa lectrice pour le 1^{er} dossier de mercatique de 30 à 40 pages. Le logiciel Balabolka lui a évité de solliciter de nouveau sa maman ou une personne de son entourage pour l'action commerciale. L'objectif d'autonomie est également rempli pour l'apprentie qui met à profit ce logiciel pour les travaux qui nécessitent de s'exprimer à l'écrit.



Les aménagements à l'initiative des jeunes

Bilan et prospective

- Les jeunes qui se servent de Balabolka pour apprendre leurs cours de reconnaissance des végétaux, expliquent qu'elles apprennent plus facilement.
- Elles indiquent avoir besoin de la combinaison de deux supports pour apprendre.
- Il s'agit d'un support visuel avec le PowerPoint et d'un support auditif avec Balabolka.



Les aménagements à l'initiative des jeunes

À retenir

- Une installation qui nécessite l'intervention des formateurs mais une utilisation très simple.
- Cet outil peut être proposé à l'ensemble des apprenants car l'utilisation du logiciel est très simple. Les deux apprenties qui utilisent ce logiciel pour rédiger leurs travaux ne sont pas particulièrement réceptives à l'outil informatique pour leurs apprentissages.